



Ufficio IX – Ambito Territoriale per la Provincia di Ragusa  
**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore *Enrico Fermi***  
Via Como 435 - 97019 Vittoria (RG)  
Codice fiscale 91017490888 - Codice Meccanografico RGIS017006 – Codice Univoco d'Ufficio UFAS1Z  
Telefono 0932513112  
e-mail [rgis017006@istruzione.it](mailto:rgis017006@istruzione.it) PEC [rgis017006@pec.istruzione.it](mailto:rgis017006@pec.istruzione.it) sito web <http://fermivittoria.edu.it>

**ESAME DI STATO A. S. 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(ai sensi del D.Lg 67/2017)**

**Classe Quinta Sez. A**

**INDIRIZZO Costruzioni Ambiente Territorio**

**Coordinatore: prof. Raffaele Palma**



**IL DIRIGENTE**  
***PROF.SSA ROSARIA COSTANZO***

## **CONTENUTO:**

1. Informazioni di carattere generale;
2. Profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici;
3. Quadro Orario;
4. Configurazione della classe;
5. Composizione del Consiglio di Classe;
6. Presentazione della classe;
7. Elenco dell'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, c. 1, lettera a) O.M. 53 del 03/03/2021;
8. Esperienze/Temi interdisciplinari sviluppati nel corso dell'Anno Scolastico dal Consiglio di Classe;
9. Valutazione;
10. Griglia Colloquio;
11. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b, O.M. 53 del 03/03/2021;
12. Criteri Attribuzione Credito Scolastico;
13. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica;
14. Percorso triennale per le competenze trasversali e l'orientamento; griglia di valutazione adottata.
15. Schede Informative sulle singole discipline (Competenze – Contenuti– Obiettivi raggiunti);

## **ALLEGATI:**

- Allegato A: Elenco dei Candidati;
- Allegato B: Crediti Scolastici dei Candidati;
- Allegato C: Elenco elaborato con nome dei candidati

## 1. INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "E. Fermi" di Vittoria, unico Istituto tecnico del Comune e del Distretto Scolastico n. 53 fino al 1996, raccoglie le istanze di tutto il territorio, rispondendo alle necessità di cultura e competenze tecniche.

I locali scolastici, dotati di sistema di video sorveglianza, sono distribuiti in due sedi contigue costruite nei primi anni '90 e occupano una superficie di 22.000 metri quadri, di cui 14.000 mq. area coperta; dispongono di palestra, auditorium, campo di calcetto, di numerosi laboratori per le attività formative e di una azienda agraria di 17 ettari.

Nel corso del tempo l'Istituto ha implementato progressivamente sperimentazioni al fine di fornire agli studenti opportunità sempre più innovative nell'uso delle moderne tecnologie (dalle prime sperimentazioni risalenti ad oltre 25 anni fa) allorché fu adottata la sperimentazione PNI al fine di introdurre le basi delle conoscenze informatiche, all'istituzione del corso per Ragionieri Programmatori o ai corsi extracurricolari per l'utilizzo di AutoCAD per i Geometri.

Nell'Istituto sono funzionanti i seguenti indirizzi:

- indirizzo economico con il corso Amministrazione, Finanza e Marketing e l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Costruzione, Ambiente e Territorio;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Agraria, Agroalimentare e Agroindustria nelle articolazioni "Gestione dell'ambiente e del territorio" e Viticoltura ed enologia".

Sensibile alle richieste che provengono dal territorio e ai nuovi scenari europei, l'istituto:

- nell'ambito della formazione per gli adulti, ha istituito anche il corso serale per l'Indirizzo Agrario che si affianca al tradizionale Indirizzo Economico di cui la scuola è sede storica;
- ha intrapreso diversi progetti di internazionalizzazione e di scambi interculturali finalizzati al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Infatti, numerosi giovani studenti sono inseriti in progetti Erasmus+ di mobilità all'estero al fine di sviluppare diverse competenze certificabili, per consentire loro di comunicare e confrontarsi anche con nuovi contesti lavorativi, superando la dimensione nazionale a favore dell'acquisizione di orizzonti esperienziali di più ampio respiro.

L'incontro tra le culture e lo scambio tra i diversi sistemi educativo-didattici attuati nei progetti svolti dal nostro Istituto nell'ambito dei PON- FSE, e con i progetti Erasmus+ di partenariato strategico tra sole scuole, esperienze di PCTO all'estero, hanno accentuato nei docenti il bisogno di approfondimenti pedagogico - culturali e di formazione interattiva presso istituzioni e organizzazioni internazionali e avviato nuovi contatti per ulteriori visite di studio di istituzioni scolastiche di altri Paesi, scambio di buone pratiche e progetti di job shadowing.

Anche nell'anno in corso i progetti Erasmus hanno coinvolto l'intera comunità scolastica dai docenti e dagli studenti, ancora una volta veri protagonisti attivi, che hanno messo in campo capacità e competenze in contesti multiculturali e multilinguistici, sia pure a distanza.

Inoltre, l'Istituto è Test Center per la patente europea del computer (ECDL) e centro accreditato per:

- la certificazione Cambridge, Trinity e DELF – sulle competenze linguistiche
- la certificazione EUCIP – amministratori di rete
- la certificazione Cert - Lim – sull'utilizzo delle LIM
- la certificazione ECDL CAD 2D

Nel corso degli ultimi anni sono stati realizzati progetti di notevole rilevanza, che pongono l'Istituto all'avanguardia nell'utilizzo delle tecnologie multimediali, nei setting formativi più innovativi e nelle attività di laboratorio. Tra i più significativi:

- i laboratori linguistici multimediali per il primo biennio e per le classi successive;
- l'implementazione e aggiornamento delle attrezzature e strumentazioni dei laboratori di chimica, di fisica, di informatica e di costruzioni;
- l'installazione di kit LIM in tutte le classi delle due sedi dell'istituto;
- il laboratorio con pc i-Mac di ultima generazione;
- il più innovativo *Labor@torio 3.0* dotato di Stampante 3D e DRONI;

tutti i device *tecnologici* e i numerosi laboratori sono stati realizzati nell'ambito dei P.O.N–FSE-FESR (Piano Operativo Nazionale e cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo per lo Sviluppo Regionale 2007- 2013; 2014-2020).

A supporto delle nuove modalità di realizzazione della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata (DAD – DDI) sono stati avviati recenti interventi specifici tramite finanziamenti ministeriali, regionali, provinciali:

- Installazione della nuova connessione internet ad alta velocità a fibra simmetrica (GBE) per consentire alla segreteria, a tutte le aule ed ai laboratori del n/s istituto la fruizione di una connessione ad Internet, stabile, veloce e sicura nei due plessi.
- Installazione di un nuovo sistema Voip per sostituire il vecchio centralino analogico, per ottimizzare la comunicazione telefonica fra le famiglie, gli enti e gli organi istituzionali e il personale di segreteria, il DSGA e la Presidenza.
- Montaggio di nuovi apparati di istradamento per migliorare la condivisione di risorse interne e la configurazione di nuovi firewall per aumentare la sicurezza interna ed esterna della rete e delle sottoreti locali.

In questo quadro, per altro in continua evoluzione, l'Istituto si pone l'obiettivo della formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini attivi in grado di affrontare le sfide future con competenze specifiche:

- buona conoscenza della lingua italiana
- possesso di un bagaglio di cultura tecnico-scientifica
- conoscenza di due lingue straniere (anche attraverso esperienze di studio all'Estero) per l'indirizzo economico e solo dell'inglese per l'indirizzo tecnologico;
- conoscenza dei principi generali delle varie discipline con particolare attenzione ai linguaggi scientifici e tecnici di tipo analitico e professionale;
- una significativa esperienza formativa sia attraverso tirocini e stage aziendali che percorsi di PCTO, sia in Italia che all'Estero.

Tra le competenze acquisite dagli alunni, una predisposizione al commento e alla pratica critica che si traduce in possibilità diffusa di riconoscere le strutture essenziali delle problematiche attuali, di proporre soluzioni e risolvere problemi con spirito imprenditoriale.

Particolare cura allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili, di partecipare alla vita civica e sociale, valorizzando la diversità culturale e la parità di genere, favorendo la coesione sociale e l'acquisizione di stili di vita sostenibili secondo gli obiettivi e i traguardi per lo *Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030*, e delle competenze afferenti alla nuova disciplina di Educazione Civica

Le conoscenze e le competenze specifiche acquisite fanno sì, inoltre, che gli alunni possano affrontare con serenità e sicurezza percorsi universitari di tipo economico-giuridico e tecnico-scientifico e l'inserimento nel mercato del lavoro globalizzato.

Anche quest'anno l'emergenza pandemica che stiamo vivendo ha continuato a modificare radicalmente molti aspetti della nostra vita associata: certezze, modelli di comportamento, modelli organizzativi sono stati oggetto di un intenso dibattito culturale, le cui questioni hanno riguardato vari ambiti di studio quali il rispetto dei diritti educativi e di cura di bambini e dei ragazzi, e ancora gli effetti psicologici del lockdown su di essi, l'assistenza e il sostegno per le persone con disabilità, l'acuirsi dei processi di marginalizzazione delle fasce socialmente più deboli, delle comunità migranti e delle minoranze culturali, l'alleanza tra istituzioni e famiglie circa la responsabilità educativa verso le nuove generazioni.

In tutti i campi, dai servizi educativi, economici, sociali, le parole d'ordine sono state "riorganizzare", "reimpostare", "rivisitare", nel miglior modo possibile.

La Scuola, in generale, opportunamente gestita in tale situazione di crisi sanitaria, è stata chiamata a svolgere il ruolo di struttura capace di "bilanciare" il diritto alla salute e il diritto all'istruzione.

Anche la nostra Scuola, pertanto, nella sua riorganizzazione, non è stata un luogo più insicuro di tanti altri ma, al contrario, è diventata valido elemento di controllo dell'andamento epidemiologico;

sono stati attivati ed organizzati, infatti, i protocolli di sicurezza, adeguate attività di screening e tracciamento che hanno cercato di evitare una diffusione interna non controllabile dell'epidemia.

L'idea guida alla base di tale strategia è stata quella di considerare la comunità scolastica come luogo centrale di esercizio dei diritti, capace di combattere il rischio della demotivazione, dell'isolamento, dell'abbandono.

E' servito anche ridiscutere il ruolo e la funzione che il lavoro docente deve assumere, è stato necessario ripensare non solo la didattica, ma anche i modelli organizzativi, gli spazi e i tempi del fare scuola: dalla DAD alla DDI, ambienti di apprendimento ai quali è stato necessario ricorrere, insieme alle lezioni in presenza, per perseguire con determinazione l'intento di svolgere il compito sociale e formativo di "*fare scuola*".

Per rendere concrete, operative ed efficaci tali strategie di apprendimento e insegnamento, la nostra scuola ha ritenuto necessario investire sulla formazione e lo sviluppo della professionalità degli insegnanti attraverso corsi di formazione attivati sui temi e le metodologie che rendessero più incisive le attività didattiche.

Agire su tali elementi ha significato per la nostra scuola attuare un progetto serio e strutturato del tempo lavoro dentro la scuola e della formazione iniziale e continua dei docenti che hanno riprogettato le attività da proporre, sia a distanza che in presenza, evidenziato i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni, cercando di fornire loro opportunità di studio e di lavoro più indipendenti, in modo tale da espandere la loro capacità d'azione e d'interazione, per far proprie conoscenze informatiche e padroneggiare l'uso di software, piattaforme e APP specifiche.

Si sono costruite occasioni di apprendimento e produzione, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone, alternate a forme di didattica in presenza, un'interazione e condivisione tra docenti e alunni fondamentali per valorizzare la capacità degli stessi di organizzare il proprio lavoro in autonomia, lo spirito d'iniziativa, interessi e curiosità, manifestati in questa particolare contingenza.

La scuola ha svolto, quindi, un ruolo fondamentale per i docenti e gli alunni che dinanzi ai nuovi bisogni ed esigenze, nuove forme di comunicazione e di collaborazione, nuova flessibilità del tempo scuola, ha perseguito l'intento di realizzare *ambienti di apprendimento*, inconsueti, imprecisi e modificabili, sicuramente migliorabili, ma gli unici in grado di mantenere *attivo il dialogo educativo con ciascun alunno*, col fine ultimo di contrastare ogni forma di dispersione, anche la *Dispersione Digitale*.

Nella complessità del momento, importanti punti di riferimento lo staff dirigenziale, le figure di sistema, referenti covid, Animatore Digitale, "Team" per l'innovazione digitale, coordinatori tecnici per il lavoro di coordinamento a distanza di una scuola che, grazie al contributo di tutta la comunità del Fermi, è sempre rimasta *attiva* e "*aperta*" anche nei momenti di assenza della "*fisicità*" delle pareti scolastiche.

***" In mezzo a ogni difficoltà si trova un'opportunità " – Albert Einstein***

## **2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI; IL QUADRO ORARIO.**

L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore (art. 2 comma 1 del DPR 88/2010).

In particolare il diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
6. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

### 3. Quadro orario Istituto Tecnico indirizzo "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO"

Materia	1° biennio		2° biennio		5° anno
	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Sc. Integrate (scienza della terra e Biologia)	2	2			
Sc. Integrate ( Fisica)	3	3			
Sc. Integrate (Chimica)	3	3			
Geografia 1	1				
Tecnologie informatiche	3				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Geopedologia, economia ed estimo			3	4	4
Progettazione, costruzioni e impianti			7	6	7
Topografia			4	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale	33	32	32	32	32

### 4. CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE:

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI ALTRA CLASSE	PROMOSSI A GIUGNO	PROMOSSI A SETTEMBRE	NON PROMOSSI TRASFERITI
TERZA A.S. 2018/19	19	0	11	3	5
QUARTA A.S. 2019/20	14	2	16	0	0
QUINTA A.S. 2020/21	16	0	-	-	-

Totale studenti che hanno frequentato la stessa classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio: n° 14



## 5. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente		Continuità didattica nel triennio	
	COGNOME	NOME	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>
Italiano e Storia	Diocleziano	Maria Gabriella	si	si
Inglese	Moncada	Giacomo	si	si
Matematica			no	si
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Palma	Raffaele	si	si
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	Tornatore	Giuseppe	no	si
Geopedologia, Economia ed Estimo	Insacco	Raffaele	si	si
Topografia	Tornatore	Giuseppe	si	si
Scienze Motorie	Virgadola	Giuseppe	si	si
Itp	Zambuto	Giovanni	si	si
Itp	Di Stefano	Carmelo	si	si
Religione Cattolica/ Attività alternative	Giacchi	Salvatrice	si	si

Rappresentanti Alunni:	Amorelli	Alessandro
	Noto	Simone

Rappresentanti Genitori:	nessuno	
--------------------------	---------	--

## 6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE: PROFILO DIDATTICO – DISCIPLINARE.

La classe risulta composta da sedici alunni, tutti provenienti dalla precedente IV A CAT; soltanto un alunno è stato ammesso al quinto anno con alcune insufficienze, è stato predisposto un piano di apprendimento individualizzato (PAI) (art. 6 dell'O.M.11 del 16/05/2020) in cui sono stati indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

La classe è apparsa unita e ben amalgamata fin dalla sua formazione, nonostante gli alunni provenissero da vari contesti sociali ed educativi, e negli anni, si è cercato di mantenere un rapporto corretto e costruttivo soprattutto tra allievi e docenti. La classe è costituita da ragazzi equilibrati, disponibili ed aperti. Durante l'anno scolastico non si sono evidenziate problematiche relative al dialogo didattico ed educativo. Il comportamento tenuto da tutti gli alunni nel corso del triennio è stato sempre corretto e rispettoso sia all'interno del gruppo classe che verso la scuola in genere: non si segnalano annotazioni disciplinari di rilievo nel registro di classe se non per qualche alunno (ripetute assenze e ingressi in ritardo).

Da rilevare la presenza, durante l'intero triennio, di un alunno DSA, segnalato dall'ASP per dislessia e disortografia. E' stato redatto e approvato dalle varie parti un Piano didattico personalizzato che ha guidato il percorso dello studente con misure dispensative e strumenti compensativi.

Il clima in classe è stato improntato sulla cordialità e collaborazione, utile nello svolgimento delle attività didattiche, educative e nell'apprendimento delle diverse discipline. Gli studenti sono risultati eterogenei per capacità competenze e abilità. In tale contesto, si sono evidenziati tre gruppi di alunni che hanno dimostrato approcci e capacità ricettive differenti nei confronti di tutte le attività scolastiche.

Un primo gruppo comprende studenti che si sono distinti per metodo e impegno, conseguendo un profitto adeguato alle richieste dei docenti. Tali alunni hanno evidenziato, unitamente a determinazione e un impegno costante, buone capacità logiche, di analisi e di sintesi, raggiungendo soddisfacenti livelli di conoscenze, specifiche abilità e adeguate competenze in tutte o in buona parte delle materie.

Un secondo gruppo di studenti non ha mostrato lo stesso grado di costanza e impegno al dialogo educativo e comunque non ha raggiunto una valutazione di piena sufficienza in tutte le discipline curriculari.

Infine un terzo gruppo, costituito da pochi elementi, che con una preparazione di base spesso incerta e lacunosa, ha mostrato un impegno non sempre costante, aggravato spesso da numerose assenze, raggiungendo risultati sotto la sufficienza in gran parte delle discipline.

È sempre stato compito del coordinatore di classe e degli insegnanti del consiglio di classe richiamare al puntuale svolgimento dei compiti assegnati e alla consegna degli elaborati oggetto delle diverse esercitazioni. I programmi delle diverse discipline previsti ad inizio anno sono stati complessivamente svolti. Nel complesso la classe si è mostrata ricettiva nella partecipazione alle lezioni e quasi tutti hanno poi saputo rielaborare al meglio quanto appreso in classe così da raggiungere conoscenze più approfondite.

Il percorso scolastico degli ultimi tre anni è stato regolare quasi per tutti gli alunni: gli studenti promossi nel triennio a giugno, senza usufruire della sospensione del giudizio sono stati 11 (undici) in terza; in quarta classe soltanto uno studente è stato ammesso al quinto anno con PAI.

In sintesi, il livello medio del gruppo si attesta sulla piena sufficienza, alcuni alunni si contraddistinguono per notevoli capacità e competenze: diversi alunni presentano attitudini per il proseguimento degli studi.

Tutti i docenti hanno modulato la propria attività didattica, per quanto possibile, in maniera flessibile, funzionale e appropriata alle specifiche realtà individuali presenti nella classe, utilizzando i mezzi e gli strumenti più idonei per il raggiungimento, da parte di tutti gli alunni, almeno degli obiettivi culturali e formativi minimi.

L'emergenza Covid-19 ha molto condizionato l'adozione di adeguate strategie e metodologie didattiche volte a stimolare negli alunni interesse, attenzione e partecipazione, e su questa via colmare lacune e difficoltà operative, via via, affiorate nel corso del processo educativo. Nelle relazioni individuali sono state specificatamente indicati quei dettagli che hanno caratterizzato la DAD: i metodi e i mezzi d'insegnamento adottati dai docenti sono stati diversificati in relazione al tipo di disciplina.

Il Consiglio di classe nella sua interezza ha avuto però particolare attenzione alla formazione dei giovani intesi non solo come discenti ma, soprattutto, come cittadini che a pieno titolo muovono i primi passi nella società civile, cercando di munirli di un bagaglio di conoscenze e competenze adeguato a permetterne un ottimale inserimento nella società contemporanea. Ciascun insegnante si è reso artefice ed ha collaborato alla realizzazione di iniziative (dibattiti, analisi di documenti, piani culturali, di formazione e di altra natura) che hanno avuto il positivo effetto di stimolare i ragazzi ad acquisire l'indispensabile consapevolezza dei loro diritti e la non meno importante conoscenza dei propri doveri.

**7. ELENCO L'ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18, COMMA 1, LETTERA A) DELL'O.M. N. 53 DEL 03/03/2021;**

**MATERIE CARATTERIZZANTI:  
Progettazione costruzioni e impianti / Estimo**

<b>N.</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>DOCENTE DI RIFERIMENTO</b>
<b>1</b>	INTERNO	PROGETTO CASE IN ZONA "E" CON SERVITÙ DI PASSAGGIO	Gabriella Maria Diocleziano
<b>2</b>	INTERNO	PROGETTO EDIFICIO PLURIPIANO TABELLE MILLESIMALI	Luca Finocchiaro
<b>3</b>	INTERNO	PROGETTO CASE IN ZONA "E" CON SERVITÙ DI PASSAGGIO	Raffaele Insacco
<b>4</b>	INTERNO	PROGETTO CASE IN ZONA "E" CON SERVITÙ DI PASSAGGIO	Giacomo Moncada
<b>5</b>	INTERNO	PROGETTO CASE IN ZONA "E" CON SERVITÙ DI PASSAGGIO	Raffaele Palma
<b>6</b>	INTERNO	PROGETTO EDIFICIO PLURIPIANO E TABELLE MILLESIMALI	Giuseppe Tornatore
<b>7</b>	INTERNO	PROGETTO EDIFICIO PLURIPIANO E TABELLE MILLESIMALI	Gabriella Maria Diocleziano
<b>8</b>	INTERNO	PROGETTO EDIFICIO PLURIPIANO E TABELLE MILLESIMALI	Luca Finocchiaro
<b>9</b>	INTERNO	PROGETTO CASE IN ZONA "E" CON SERVITÙ DI PASSAGGIO	Raffaele Insacco
<b>10</b>	INTERNO	PROGETTO EDIFICIO PLURIPIANO E TABELLE MILLESIMALI	Giacomo Moncada
<b>11</b>	INTERNO	PROGETTO EDIFICIO PLURIPIANO E TABELLE MILLESIMALI	Raffaele Palma
<b>12</b>	INTERNO	PROGETTO CASE IN ZONA "E" CON SERVITÙ DI PASSAGGIO	Giuseppe Tornatore
<b>13</b>	INTERNO	PROGETTO EDIFICIO PLURIPIANO E TABELLE MILLESIMALI	Gabriella Maria Diocleziano
<b>14</b>	INTERNO	PROGETTO CASE IN ZONA "E" CON SERVITÙ DI PASSAGGIO	Luca Finocchiaro
<b>15</b>	INTERNO	PROGETTO EDIFICIO PLURIPIANO E TABELLE MILLESIMALI	Raffaele Insacco
<b>16</b>	INTERNO	PROGETTO EDIFICIO PLURIPIANO E TABELLE MILLESIMALI	Giacomo Moncada
<b>17</b>	ESTERNO	PROGETTO EDIFICIO PLURIPIANO E TABELLE MILLESIMALI	Giuseppe Tornatore

## 8. ESPERIENZE/TEMI INTERDISCIPLINARI E PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE OBIETTIVI E COMPETENZE CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

<b>Risultati di apprendimento</b> riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE (Dlgs 226/05 – di regolamento e delle singole discipline) e relative competenze obiettivo	<b>Esperienze/temi/progetti</b> sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema),	<b>Discipline coinvolte</b>
<p>Finalità: imparare a conoscere i propri diritti in campo sanitario; riflettere sulla responsabilità della salute del singolo da parte dello Stato; comprendere l'importanza del rispetto della salute.</p> <p>Traguardi di educazione civica: educazione alla tutela dell'ambiente e alla salute, convivenza civile, rispetto delle regole.</p> <p>Conoscenza degli artt. Della Costituzione italiana inerenti a questo tema.</p> <p>Agenda 2030:            Obiettivo 3: salute e benessere;            Obiettivo 10: ridurre l'ineguaglianze all'interno di e fra le Nazioni.</p>	<p>Denominazione:            "Faccio valere i miei diritti di cittadino".</p> <p>Compito di realtà:            Gli alunni hanno realizzato un'applicazione che sia un vademecum degli oggetti e dei termini usati al tempo del Covid 19, corredati da consigli sul giusto modo di interagire con gli uffici sanitari.</p>	<p>italiano, diritto, religione, inglese, storia, matematica)</p>

## 9. VALUTAZIONE:

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita:

“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica

Per la valutazione il Consiglio di Classe ha adottato sin dall’inizio dell’anno la seguente griglia:

Punteggio	Motivazioni
1 – 2	Non conosce le informazioni e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento <b>(Non ha assolutamente conseguito gli obiettivi)</b>
3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di applicare né di comunicare. <b>(Non ha conseguito gli obiettivi)</b>
4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell’applicazione e nella comunicazione. <b>(Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali)</b>
5	Conosce e comprende le informazioni, le regole, il lessico di base che applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione. <b>(Ha conseguito solo in parte gli obiettivi)</b>
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo sempre ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. <b>(Ha raggiunto gli obiettivi minimi)</b>
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere gravi errori di analisi e sintesi. <b>(Ha conseguito gli obiettivi)</b>
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica anche in situazioni non note senza commettere errori gravi; è capace di analisi e di sintesi; comunica in modo appropriato e organico. <b>(Ha discretamente conseguito gli obiettivi)</b>
9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica

	correttamente anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando pertinentemente analisi e sintesi; comunica in modo preciso ed esauriente con qualche valutazione critica. <b>(Ha pienamente conseguito gli obiettivi)</b>
10	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche; ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici; sa affrontare un problema in maniera multidisciplinare. <b>(Ha brillantemente conseguito gli obiettivi)</b>

In seguito all'emergenza covid- 19 l'istituto ha deliberato di adottare la seguente griglia di valutazione relativamente alla DAD E DID

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

\*Scheda per l'osservazione/valutazione dell'alunno (le indicazioni suggerite servono a far conoscere a docenti e ad alunni ciò che va osservato e quindi valutato)

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DAD	L'ALUNNO PARTECIPA ATTIVAMENTE, ESEGUE TUTTE LE ATTIVITÀ, INTERVIENE E PROPONE	L'ALUNNO PARTECIPA ADEGUATAMENTE ED ESEGUE LE ATTIVITÀ PROPOSTE	L'ALUNNO NON PARTECIPA CON COSTANZA, NECESSITA DI CONTINUE SOLLECITAZIONI PER SVOLGERE LE VARIE ATTIVITA'	L'ALUNNO NON MOSTRA INTERESSE E NON RISPONDE AD ALCUNA SOLLECITAZIONE
FASCIA	ALTA (8-10)	DELLA SUFFICIENZA (6-7)	DELLA MEDIOCRITA' (5)	DELL'INSUFFICIENZA
Partecipazione e atteggiamento durante gli incontri in videoconferenza	Dimostra sempre puntualità , rispetta sempre le regole	E' in genere puntuale, rispetta le regole	Non è puntuale, non sempre rispetta le regole	Non partecipa o partecipa raramente assumendo a volte comportamenti irrispettosi
competenze digitali	Mostra padronanza nella conoscenza e nell'uso di strumenti e software e ne sperimenta e propone di nuovi	Utilizza strumenti e software proposti dal docente per la produttività individuale.	Mostra incertezze nell'utilizzo di strumenti e applicazioni per produrre e comunicare	Mostra disinteresse per l'uso di strumenti e applicazioni a fini didattici
Rispetto delle consegne	E' puntuale, esegue le attività con correttezza e completezza	È in genere puntuale, esegue le attività proposte con una sostanziale correttezza e completezza	Manca di puntualità nelle consegne, esegue lavori incompleti e con qualche incertezza.	consegna raramente i lavori che risultano gravemente incompleti e/o errati
Nell'interazione asincrona (su classroom, edmodo, etc..)	pone sempre domande per chiarire i suoi dubbi, risponde ai commenti, propone nuove idee	Interviene per risolvere i suoi dubbi e partecipa con una certa costanza	Interagisce saltuariamente con docenti e compagni e partecipa solo se stimolato.	non partecipa e non mostra interesse a quanto si discute

## 10. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali (allegato B ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021), utilizzerà la griglia qui di seguito riportata.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## **11. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B, O.M.53 DEL 03/03/2021**

**Testo in adozione: Il Tesoro della Letteratura (Roberto Carnero e Giuseppe Iannaccone) Ed.Giunti ( vol 2 e 3).**

### **Alessandro Manzoni**

Da I Promessi Sposi “ Il sugo di tutta la Storia” pag 858

Il cinque maggio( Ode) pag 795

Adelchi( Coro dei tre popoli)pag 784

### **Giacomo Leopardi**

Dai” Canti”: ” L’Infinito” ( pag 951); “ A Silvia” ( pag 959);” Alla Luna”( pag 957)

Dalle Operette morali: “ Dialogo di un Islandese e della natura”(pag 914)

Dallo Zibaldone :” La Felicità non esiste”(pag 910);

“La Noia”(pag 926)

### **Giovanni Verga**

dalle novelle :“; “ La roba “ (pag 184);” Rosso Malpelo”(pag 163);

Prefazione a “ L’amante di gramigna”(pag 159)

### **Giovanni Pascoli**

La poetica del fanciullino (pag 330)

da “ Myrica”: ; “ Lavandare”; (pag 362)“Il Tuono” (pag 374); “Arano”(pag 360)

“Temporale”; (pag 373) “ Il lampo”(pag 373)

### **Gabriele D’Annunzio**

dalle “ Laudi “

“ La pioggia nel pineto “( pag 441); “La sera fiesolana”(pag 437);

Da Il piacere : Il ritratto dell’esteta (pag 413);

Da Le Vergini delle rocce : Il manifesto del superuomo (pag 424);

Dal Notturmo: L’orbo veggente ( pag 428)

### **Luigi Pirandello**

Da “Novelle per un anno”: “ Il Treno ha fischiato “(pag 650)

dal romanzo : ” Il fu Mattia Pascal”

Lettura dei brani” Maledetto fu Copernico”(pag 683)

-“ La Filosofia del Lanternino”(pag 690);

Da Uno ,nessuno e centomila:” Mia Moglie e il mio naso” (pag 658)

### **Italo Svevo;**

Dai romanzi :““La coscienza di Zeno “( brani scelti): La prefazione e il Preambolo (pag 596)

Il vizio del fumo e le “ ultime sigarette”( pag 599); La morte del padre ( pag 606)

### **F.T. Marinetti**

“ Il manifesto del futurismo “ e “Il manifesto tecnico”(pag 793)



## 12. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO NEL 2° BIENNIO E NEL 5° ANNO.

L'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta avviene sulla base della tabella C dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha stabilito di assegnare il punteggio massimo della fascia considerando i seguenti 5 parametri:

- parte decimale della media dei voti maggiore o uguale a 5;
- assiduità della frequenza scolastica;
- impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo anche durante la DAD;
- partecipazione attiva e responsabile alle attività complementari e integrative promosse dalla scuola; (PON, Erasmus, Progetto legalità, corsi di formazione, PCTO.)
- esperienze formative acquisite al di fuori della scuola. ( Certificazioni Linguistiche, ECDL, CAD, Avis, ecc.)

In particolare il punteggio massimo della fascia verrà attribuito in presenza di:

- 3 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno non ha crediti formativi o ha crediti formativi non attinenti all'indirizzo di studio;
- 2 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno ha crediti formativi attinenti all'indirizzo di studio (ECDL – Certificazioni Linguistiche – Certificazioni CAD, ecc.)

Il punteggio attribuito al credito formativo non potrà consentire in ogni caso di superare la banda di oscillazione in cui rientra la media dei voti di profitto secondo la normativa vigente.

Per i candidati che sostengono l'esame nell'Anno Scolastico 2020/21 si è provveduto a convertire il Credito Scolastico conseguito negli anni precedenti secondo le tabelle A e B dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

### 13. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alle disposizioni ministeriali, che da quest'anno prevedono l'introduzione dell'Educazione civica come materia interdisciplinare soggetta a valutazione, si sono svolte nel corso dell'anno scolastico in orario curriculare i seguenti argomenti :

- Costituzione Italiana, analisi di alcuni articoli. Nel selezionare i nuclei tematici, i docenti hanno fatto riferimento agli obiettivi formativi individuati nel PTOF e alla fisionomia del gruppo classe; seppur ogni disciplina nello sviluppare i contenuti ha potuto dare il proprio contributo, il maggior apporto si è avuto, naturalmente nell'ambito dell'insegnamento di Storia che, anche con modalità interdisciplinare, ha affrontato contenuti che suscitassero l'interesse degli studenti e stabilissero un nesso tra studio e attualità viva. Le metodologie adottate sono state la lezione frontale, la lezione partecipata - tesa a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico - la visione di video educativi e film, lo studio di casi di attualità. La docente di Storia supportata dalla docente di Diritto, oltre ad avere trattato vari contenuti del programma didattico disciplinare annuale con riferimento a temi salienti di Cittadinanza e Costituzione, ha dedicato a quest'ultimo ambito, in orario curricolare, un ciclo di specifiche lezioni, in cui sono stati trattati i seguenti argomenti: Principi fondamentali della Costituzione Italiana: lettura e commento degli articoli della Costituzione Italiana n. 1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 10; 11.
- Sviluppo Sostenibile: esame dell'art.11 dell'Agenda 2030. UE e Organismi internazionali.

E' stato realizzato un percorso in power-point sul seguente argomento: "La pandemia da Covid 19 : conseguenze sociali e economiche".

Il corso di Progettazione Costruzioni e Impianti ha partecipato esaminando l'obiettivo 11 dell'agenda 2030: "Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili". In particolare con riferimento alla specifica 11.7 "Entro il 2030, fornire accesso universale a spazi verdi pubblici sicuri, inclusivi e accessibili, in particolare per donne bambini, anziani e disabili" sono state esaminate le problematiche inerenti alle barriere architettoniche; con riferimento alla specifica 11.4 "Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo" e alla specifica 11.6 "Entro il 2030, ridurre l'impatto ambientale negativo pro-capite delle città, prestando particolare attenzione alla qualità dell'aria e alla gestione dei rifiuti urbani e altri rifiuti", sono stati considerati due istituti, la VIA (Valutazione Impatto Ambientale) che riguarda progetti e opere, la VAS (Valutazione Ambientale Strategica) che riguarda piani e programmi. L'argomento è stato affrontato dopo aver visionato il documentario RAI Mare Nostrum – Gela.

Il cooperative learning ha costituito uno strumento didattico idoneo a rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Strumenti di lavoro sono repertori online, piattaforme, mappe concettuali e schemi riassuntivi.

Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- consapevolezza della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
- conoscenza dei principi costituzionali in materia di rapporti civili, conoscenza dei principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
- acquisizione delle conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e all'approccio con il mondo del lavoro.

#### 14. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO; GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA.

##### PCTO ANNO SCOLASTICO 2018-2019.

##### PERCORSI FORMATIVI:

###### **“ECDL BASE” / ECDL FULL**

*Le attività proposte si sviluppano nell'ambito del programma ECDL BASE, che offre ogni anno a studenti tra i 16 e i 19 anni in tutta Italia l'opportunità di prendere parte a una stimolante esperienza di formazione riconosciuta dalla Commissione Europea. Per la sua concretezza e vicinanza alla realtà, il corso ECDL BASE rappresenta un'esperienza formativa unica per chi ne fa parte, realizzando efficacemente quella contaminazione di contenuti, metodologie e competenze richieste sia dalla scuola sia dalle imprese.*

###### **“APPRENDISTI CICERONI”**

*E' un progetto di formazione rivolto agli studenti, una esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli apprendisti ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula per studiare un bene d'arte o natura del loro territorio, poco conosciuto e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti o ad un pubblico di adulti.*

###### **STUDENTI ... E PROFESSIONE**

*In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.*

## **PCTO ANNO SCOLASTICO 2019-2020.**

### **PERCORSI FORMATIVI:**

#### **“ECDL BASE” / ECDL FULL**

Le attività proposte si sviluppano nell’ambito del programma ECDL BASE, che offre ogni anno a studenti tra i 16 e i 19 anni in tutta Italia l’opportunità di prendere parte a una stimolante esperienza di formazione riconosciuta dalla Commissione Europea. Per la sua concretezza e vicinanza alla realtà, il corso ECDL BASE rappresenta un’esperienza formativa unica per chi ne fa parte, realizzando efficacemente quella *contaminazione* di contenuti, metodologie e competenze richieste sia dalla scuola sia dalle imprese.

#### **STUDENTI ... E PROFESSIONE**

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all’interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l’organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

## **PCTO ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

#### **STUDENTI ... E PROFESSIONE**

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all’interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l’organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO E DELLE COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Partecipa ai diversi momenti comunitari, proponendo soluzioni e collaborando in prospettiva solidale			
Comunica in maniera argomentata, il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui			
Riflette in maniera critica sugli eventi/problemi mettendo in atto strumenti di analisi			
Accetta la diversità e sa gestire la conflittualità			
<hr/>			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Capacità relazionale			
Capacità di lavorare in gruppo			
Capacità di ascolto			
Capacità di comunicare efficacemente			
<hr/>			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZ. E OPERATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Orientamento ai risultati			
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			
Ricerca delle informazioni			
Assunzione delle responsabilità			
Capacità di organizzare il proprio lavoro			
Capacità di problem solving			
<hr/>			
AREA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Conoscenza dei sistemi operativi			
Conoscenza di Internet			
Conoscenza Word processor			
Conoscenza fogli elettronici			
Conoscenza data base			
Multimedia- elaborazione suoni-immagini-video			
Conoscenza CAD			
<hr/>			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Padronanza del lessico			
Chiarezza di esposizione			
Capacità di comunicazione nelle lingue straniere			
Microlingua			
<hr/>			

RIEPILOGO AREA COMPETENZE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Competenze culturali e tecnico professionali			
Competenze sociali			
Competenze organizzative e operative			
Competenze linguistiche			
<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>			

### **Livello Indicatori esplicativi**

**A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell' uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – medio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C –Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**15. SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE.**

**(COMPETENZE – CONTENUTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)**



## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

Materia: ITALIANO Classe V A CAT A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

Conoscenza dei dati essenziali della storia letteraria dalla Prima metà del XIX sec. alla Seconda metà del XX sec.  
Conoscenza dei contenuti essenziali attinenti ai più significativi passi antologici esaminati.  
Presentazione ordinata delle informazioni basilari su un autore e le sue opere.  
Minima contestualizzazione storica e letteraria degli autori principali e delle loro opere.

### **COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':**

Si è cercato, attraverso varie metodologie di far acquisire ai discenti una certa padronanza della lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative.  
Di acquisire solide competenze nella produzione scritta, riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura.  
Di saper leggere ed interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico-stilistici.  
Di saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale.  
Di padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.  
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.  
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.  
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

**CAPACITA' DI CORREGGERSI AUTONOMAMENTE:**

Riformulare a posteriori il proprio procedimento.

Riuscire a individuarne i punti critici.

Provare a correggere gli errori con soluzioni diverse.

**CAPACITA' DI DESCRIVERE I PROPRI PROCESSI MENTALI:**

Sa ricostruire verbalmente un proprio ragionamento.

Riesce ad individuare i passaggi essenziali di un procedimento.

**CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE SCELTE.**

Riconosce possibili alternative al suo procedimento.

Individua i vincoli che condizionano la sua prestazione

**CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER**

- UDA e/o
- XModuli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Romanticismo- A. Manzoni( Vita, opere e poetica)	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
G. Leopardi( Vita, opere e poetica)	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	8
Positivismo: Naturalismo e Verismo	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	10
Zola e Verga (Poetica)	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	15

Decadentismo	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
G. Pascoli ( Vita,opere e poetica)	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
G. D'Annunzio( Vita, opere e poetica)	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>10</b>
Italo Svevo (Vita, opere e poetica)	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
Luigi Pirandello ( Vita , opere e poetica)	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
Le Avanguardie( Ermetismo e Futurismo)	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
TOTALE			92

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :**

Lezioni frontali, gruppi di lavoro e approfondimenti individuali, attività di recupero e di potenziamento e di sostegno.

Video-lezioni in modalità sincrona; visione di filmati, documentari o video lezioni selezionate in Rete o prodotte dall'insegnante; libro di testo; grafici – prospetti – tabelle – schede didattiche; materiali prodotti dall'insegnante (soprattutto per venire incontro a specifiche esigenze individuali), come schede di approfondimento e di recupero, lavori di schematizzazione e semplificazione di argomenti complessi.

Tali scelte sono state motivate da due ordini di considerazioni: da una parte ,continuando ad agganciare la didattica al libro di testo in adozione, si è dato allo studente una precisa e solida base di riferimento nella sua quotidiana attività di studio, che, in mancanza del normale-diretto contatto con l'insegnante, ha perso un imprescindibile punto di riferimento ; dall'altra, l'utilizzo del restante materiale ha consentito sia di stimolarlo e incuriosirlo ,sia di adottare e fare proprie utili strategie di sintesi, che gli hanno dato la possibilità di acquisire una visione d'insieme degli argomenti trattati.

--

**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc. ):**

<p>Libro di testo ( Il tesoro della letteratura vol. 2 e 3); laboratorio , lavagna multimediale, power-point e presentazione google</p> <p>Gli strumenti digitali: pc, smartphone, tablet, che ,attraverso App di uso condiviso, permettono al docente e agli alunni di scaricare e visionare i materiali didattici, di interagire nella comunicazione giornaliera, di rendere facile e diretta sia la somministrazione di lavori e attività (individuali, di gruppo o collettivi) ,sia la restituzione degli elaborati corretti o la correzione in modalità sincrona degli stessi.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

<p>Piattaforme e canali di comunicazione: Google Classroom-meet per la quotidiana attività didattica in modalità sincrona e asincrona; WhatsApp soprattutto come supporto per fornire comunicazioni immediate agli alunni su dubbi e chiarimenti di vario genere; e-mail per comunicazioni individuali e straordinarie.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

<p>Gli alunni sono stati coinvolti, come già detto, tramite classroom,in attività di vario genere ( a livello individuale, di gruppo o di classe): es. ricerche, redazione di relazioni, tabelle esplicative o</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

mappe concettuali su argomenti specifici o generali; tali elaborati, per i quali sono stati indicati di volta in volta precisi termini temporali di scadenza per la consegna, visionati e corretti, sono stati valutati in base a una griglia specifica comune a tutto l'istituto. Queste valutazioni parziali sono servite a monitorare, soprattutto, il grado di partecipazione al dialogo educativo e hanno inciso, naturalmente, sulla valutazione complessiva. Gli alunni sono stati inoltre sottoposti a verifiche variamente strutturate somministrate attraverso classroom (es. test, domande o relazioni a tempo, ecc.) e verifiche orali realizzate attraverso la piattaforma Google meet.

Per la valutazione finale degli studenti si è tenuto in considerazione i tradizionali parametri: media dei voti scritti e orali scaturiti dalle singole verifiche.

Sono stati inoltre presi in considerazione la costanza e l'impegno nello studio a casa, la regolarità nel sottoporsi alle verifiche orali e scritte, la partecipazione all'attività didattica in classe e ai progetti extracurricolari, nonché il corretto e rispettoso comportamento nei confronti dell'insegnante, dei compagni e di ogni altra componente della scuola.

Vittoria 15/05/2021

Il Docente

Maria Gabriella Diocleziano Di Natale

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **STORIA Classe V A CAT A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

- L'Italia dall'unificazione ai governi della Destra storica.
- **Storia, cittadinanza e Costituzione:** "Il federalismo"
- L'Europa in cerca di nuovi equilibri
- L'America, l'Asia e gli equilibri mondiali
- L'alba del mondo contemporaneo
- . L'Italia tra mutamento e crisi: i governi della Dx e Sx.
- Processi di trasformazione all'inizio del XX secolo in Italia, in Europa e nel mondo
- Concetti generali relativi alla prima guerra mondiale, alle sue cause immediate e profonde, alle sue conseguenze
  
- Concetti generali relativi alla Rivoluzione russe e le sue conseguenze
- Concetti generali relativi alla crisi del 1929, alle sue cause e alle conseguenze negli USA e nel mondo, al New Deal
- Concetti generali relativi alla Repubblica di Weimar, alla sua crisi, alla salita al potere di Hitler e ai caratteri della dittatura nazista
- Concetti generali relativi al fascismo e alle sue cause nel contesto dell'Italia del dopoguerra
- Concetti generali relativi alla Seconda guerra mondiale, alle sue cause immediate e profonde, ai suoi aspetti ideologici e alle sue conseguenze
  
- .

### COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Si è inteso perseguire i seguenti obiettivi in termini di competenze digitali :

Utilizzare e produrre testi multimediali

- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari Spirito d'iniziativa e intraprendenza.

- **Progettare**

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

- **Individuare e risolvere problemi**

- assumere decisioni Competenze inerenti alla consapevolezza ed espressione culturale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione.

Competenze disciplinari :

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche

- Riconoscere le trasformazioni delle istituzioni politico-religiose

- Riconoscere nel territorio i segni della storia

- Individuare nel presente le persistenze della storia • Riconoscere le motivazioni politiche economiche e sociali che determinano un fatto storico, anche in connessione con il presente

.

- Individuare con un confronto passato-presente l'evoluzione della trasmissione del sapere.
- Riflettere sulla libertà di espressione nella società europea dal XIX al XXI sec.
- Riconoscere le trasformazioni delle istituzioni
- Esprimere idee personali.

**CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER**

- UDA e/o
- XModuli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Unità d'Italia; Destra e Sinistra storica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7
La seconda rivoluzione industriale e la società di massa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	6
Imperialismo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3
Età umbertina	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3
Età giolittiana	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3
Venti di guerra	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3
Primo conflitto mondiale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Rivoluzione russa e lo Stalinismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
Primo dopoguerra	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Biennio rosso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
Il Fascismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5



Il Nazismo	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
La seconda guerra mondiale	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Il secondo dopo guerra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<b>TOTALE</b>			<b>70</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :**

Lezioni frontali, presentazione google, lavoro di gruppo, attività di recupero, potenziamento e di sostegno

- Riconoscere nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
- Analizzare criticamente le radici storiche dell'evoluzione delle principali istituzioni internazionali, europee e nazionali
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
- Riconoscere nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
- Analizzare criticamente le radici storiche dell'evoluzione delle principali istituzioni internazionali, europee e nazionali
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico
- Cogliere la rilevanza storica dei regimi totalitari in relazione al presente
- Comprendere la rilevanza storica della Seconda guerra mondiale e della Shoah in relazione al presente

**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc. ):**

Testo adottato (Una storia per il futuro vol 2 e 3);

DIDATTICA IN PRESENZA

- Lim , DVD
  - Lavagna murale
  - Libri di testo-giornali e riviste
  - Quaderno per appunti e esercizi
  - Schede di approfondimento, di recupero
  - Grafici – prospetti – tabelle riassuntive – schede didattiche
- 
- Lezione frontale
  - Lezione aperta: stimolare l'intervento della classe
  - Lezione partecipata
  - Cooperative learning
  - Lavoro di gruppo
  - Attività di laboratorio
  - Problem solving (ricerca della soluzione e organizzazione del lavoro)
  - Simulazioni (con attività che riproducono il reale)
  - Interventi su stimolo dell'insegnante
  - Attività collettiva per svolgimento di esercitazioni
  - Schematizzazione di argomenti.

**PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Mezzi, materiali e strategie:

- video-lezioni in modalità sincrona; visione di filmati, documentari o video lezioni selezionate in Rete o prodotte dall'insegnante; libro di testo; grafici – prospetti – tabelle – schede didattiche; materiali prodotti dall'insegnante (soprattutto per venire incontro a specifiche esigenze individuali), come schede di approfondimento e di recupero, lavori di schematizzazione e semplificazione di argomenti complessi.
- Ricorso ai seguenti strumenti digitali: pc, smartphone, tablet, che ,attraverso App di uso condiviso, permettono al docente e agli alunni di scaricare e visionare i materiali didattici, di interagire nella comunicazione giornaliera, di rendere facile e diretta sia la

somministrazione di lavori e attività (individuali, di gruppo o collettivi) ,sia la restituzione degli elaborati corretti o la correzione in modalità sincrona degli stessi.

- Piattaforme e canali di comunicazione: Google Classroom-meet per la quotidiana attività didattica in modalità sincrona e asincrona; WhatsApp soprattutto come supporto per fornire comunicazioni immediate agli alunni su dubbi e chiarimenti di vario genere; e-mail per comunicazioni individuali e straordinarie.

## TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

### Verifiche

L'accertamento delle conoscenze/abilità/competenze è effettuato attraverso:

- prove strutturate somministrate in presenza o online nel caso in cui la didattica a distanza assorbisse tutto il monte ore a disposizione;
- produzione autonoma di testi;
- colloqui individuali svolti in presenza o in video-conferenza;

La valutazione sommativa si è basata su un **numero minimo di prove**:

- 3 verifiche orali nel primo quadrimestre
- 3 verifiche orali nel secondo quadrimestre.

Le verifiche orali in alcuni casi sono state sostituite/integrate con test scritti a contenuto teorico.

La **revisione delle verifiche** scritte è stata effettuata effettuata entro 10 /15 giorni dalla verifica o comunque prima della successiva verifica.

--

  

<b>UNITÀ DIDATTICHE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>
----------------------------------------------

In ottemperanza alle disposizioni ministeriali, che da quest'anno prevedono l'introduzione dell'Educazione civica come materia interdisciplinare soggetta a valutazione, si sono svolte in orario curricolare (10 ore a quadrimestre) i seguenti argomenti:

- Primo quadrimestre. Costituzione Italiana e analisi di alcuni articoli.
- Secondo quadrimestre. UE e organismi internazionali

Vittoria 15/05/2021

Il Docente

Maria Gabriella Diocleziano Di Natale



Ufficio IX – Ambito Territoriale per la Provincia di Ragusa  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI"**  
VIA COMO N. 435 - 97019 VITTORIA (RG)  
c.f. 91017490888 - codice meccanografico RGIS017006 – c.u. UFAS1Z  
TEL. 0932/984360 – FAX 0932/511449  
SITO <http://fermivittoria.edu.it> - E.MAIL [rgis017006@istruzione.it](mailto:rgis017006@istruzione.it) PEC [rgis017006@pec.istruzione.it](mailto:rgis017006@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA: Geopedologia economia ed estimo\_ Docente: Raffaele Insacco**

**Classe \_\_\_\_\_5\_\_\_\_ Corso A C.A.T. \_\_\_A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

La classe ha acquisito le conoscenze in modo non del tutto omogeneo, differenziandosi su diversi livelli di apprendimento: un primo gruppo, costituente la maggioranza della classe, ha raggiunto una quasi sufficiente conoscenza dei concetti e contenuti della disciplina; un secondo gruppo presenta una preparazione sufficiente, un terzo, esiguo, buona o ottima ed infine un altro gruppo, per fortuna costituito da un numero molto esiguo di elementi, che nonostante inani sforzi per coinvolgere, attenzionare e quant'altro possibile non ha raggiunto neanche i minimi e basilari elementi necessari all'apprendimento dell'estimo e dei problemi che essi comportano. Si chiarisce che ciò è sicuramente dovuto, per quest'ultimo gruppo, alla quasi totale mancata partecipazione, in tutti i sensi, alle attività didattiche sia in presenza che in D.A.D. e ciò anche se più volte richiamati (anche ufficialmente) ad una proficua e partecipativa presenza.

Il lavoro svolto durante l'arco dell'intero anno scolastico, comunque, considerato il livello iniziale della classe, è stato proficuo e fecondo di sviluppi a vari livelli, per la crescita culturale, intellettuale e tecnica di quasi tutti gli alunni.

### COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

La maggior parte delle mete didattiche prefissate nel piano di lavoro sono state raggiunte; quasi tutti gli alunni, anche se in diversa misura, hanno acquisito un linguaggio tecnico e le capacità di base indispensabili per l'applicazione dei principi estimativi alla realtà. La parte prevalente della classe è in grado di esprimere i concetti tecnico scientifici ed applicare le informazioni e le conoscenze acquisite a situazioni problematiche, con l'intervento orientativo dell'insegnante; la restante parte, invece, è in grado di utilizzare in modo appena sufficiente le conoscenze. Un gruppo di punta della classe, elabora con sicurezza ed in modo logico i contenuti ed i principi di valutazione, applicando le competenze in situazioni problematiche, proponendo soluzioni attendibili e congrue. Il profitto della classe è stato complessivamente mediocre e/o quasi intorno alla sufficienza; solo qualche elemento ha ottenuto risultati positivi e/o molto positivi; qualche altro non è riuscito, anche se opportunamente stimolato, a raggiungere sufficienti competenze e capacità. Il rendimento, per alcuni, è stato sicuramente condizionato dalle assenze, dalla mancanza di applicazione e continuità nello studio, sia in presenza che in D.A.D., non consentendo, così, il raggiungimento di risultati positivi.

La maggior parte degli allievi riesce a discernere e colloquiare sugli aspetti economici dei beni e sulle rispettive stime.

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
U.A 1 - criteri generali di stima U.A 2 – i valori di stima U.A 3 – il metodo di stima U.A 4 - i procedimenti di stima (valore di mercato, valore di costo, valore di trasformazione, valore	X	<input type="checkbox"/>	32

complementare, valore di surrogazione, valore di capitalizzazione). U.A 5 – l'attività professionale del perito			
U.A 1 – locazione dei fabbricati cenni U.A 2 – stima dei fabbricati (valore di mercato, valore di capitalizzazione, valore di trasformazione, valore complementare) U.A 3 – stima delle aree fabbricabili (valore di mercato, valore di trasformazione). U.A 4 – condominio (millesimi di proprietà generale e millesimi d'uso). U.A 5 – stima dei terreni non edificabili. (valore di mercato, valore complementare, stima dei frutti pendenti, valore degli arboreti). Stima delle cave (cenni)	<input type="checkbox"/>	X	30
U.A 1 – esproprio per pubblica utilità (l'iter espropriativo, l'indennità)	<input type="checkbox"/>	X	6
U.A 2 – usufrutto (valore dell'usufrutto, valore della nuda proprietà). U.A 3 – servitù prediali	X	<input type="checkbox"/>	28
U.A 4 – successioni ereditarie U.A 5 – diritto di superficie	X	<input type="checkbox"/>	20
U.A 1 - catasto terreni cenni (operazioni estimative, calcolo del reddito dominicale e agrario, la visura, la voltura). U.A 2 – catasto fabbricati cenni (l'unità immobiliare, calcolo della rendita catastale)	X	<input type="checkbox"/>	8
<b>TOTALE</b>	<b>66</b>	<b>58</b>	<b>124</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :**

Gli obiettivi, concordati nelle riunioni dipartimentali e meglio analizzati nel previsto piano di lavoro, sono stati perseguiti utilizzando una metodologia ampia e diversificata in grado di offrire agli alunni stimoli ad apprendere e quindi non la lezione “leggi e impara”, ma una lezione che ha cercato di dare all'alunno anche la voglia di apprendere e ciò al fine di guidarlo nell'apprendimento: una lezione con l'alunno e non all'alunno. Le singole unità didattiche sono state distinte quasi sempre in fasi teoriche, pratiche e di verifica. La fase teorica ha visto l'approfondimento delle tematiche sotto l'aspetto scientifico e tecnico, con lezioni frontali, attività di recupero e sostegno svolte durante le

ore curriculari. La fase pratica ha avuto come obiettivo la sensibilizzazione degli allievi alle problematiche estimative.

La fase di verifica, scritta e orale ha completato il processo didattico con l'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità anche durante la fase di didattica a distanza.

**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

Libro di testo: Nuovo corso di economia ed estimo - di Stefano Amicabile - Ed. Hoepli

Prontuario

Piattaforma Google (Classroom - Meet)

**PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Piattaforma Google (Classroom - Meet)

WhatsApp

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

La verifica formativa è stata realizzata tramite osservazioni dirette tese alla registrazione dei comportamenti e degli stadi di apprendimento dei singoli nell'ambito della classe sia reale (in presenza) e sia in D.A.D. e in D.M.

La verifica delle competenze è stata effettuata, per quanto possibile ed in relazione al grado di partecipazione degli alunni, tramite prove autentiche ed esattamente compiti di realtà (valutazioni fabbricati, aree edificabili, fondi rustici, espropri, successioni) valutate tramite opportune griglie che mettevano in evidenza, di volta in volta, le conoscenze, le abilità e le competenze.

Vittoria 08.05.2022

I Docenti

Prof. Raffaele Insacco

Prof. Giovanni Zambuto



## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**Materia:** LINGUA INGLESE **Classe** 5<sup>a</sup> A CAT **A.S.** 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

**Lessico** relativo agli argomenti trattati: 'Urbanizzazione, Strumenti di misura, Progettazione, Relazioni tecniche.

**Grammatica** di base per una corretta esposizione in lingua inglese.

### COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli alunni hanno acquisito competenze comunicative relative ai seguenti obiettivi programmati per loro all'inizio dell'anno scolastico ed in linea con i programmi ministeriali:

- Essere consapevole degli aspetti della comunicazione linguistica e saperli utilizzare
- Saper integrare i contenuti scolastici con le conoscenze già possedute.
- Orientarsi nella comprensione di messaggi orali in lingua straniera relativi al settore specifico di indirizzo
- Saper comprendere testi scritti relativi alla realtà contemporanea, con particolare attenzione a quelli di carattere specifico e professionale.
- Sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione comunicativa, su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo.
- Produrre testi scritti, di carattere generale e/o specifico all'indirizzo di studi, con sufficiente coerenza e coesione

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Urban growth	X		9
Master Plan	X		3
The economic life of a building	X		2
The real estate market	X		2
Italian medieval towns	X		2
Neighbourhood evolution		X	2
UDA: Eco-building - Bio-architecture		X	2
Educazione civica: 'Italy legislation on safety'		X	2
CAD	X		2
Rendering	X		2
Three-dimensional images		X	2
Renzo Piano		X	3
William Shakespeare - The New Globe theatre		X	3
Types of houses - British houses - American houses	X		3
A brief history of skyscrapers	X		3
Frank Lloyd Wright	X		3
Le Corbusier	X		5
The Modern Movement	X		2
Walter Gropius	X		3
Architectural report	X		3
The Vertical Forest	X		3
<b>TOTALE</b>			<b>61</b>

## **METODOLOGIE:**

L'approccio è stato quello nozionale-funzionale volto ad un uso della lingua in contesti significativi. L'itinerario metodologico è stato: motivazione dell'allievo, presentazione del testo contestualizzato, lavoro di analisi, esercizi applicativi, sistemazione formale e verifica.

**MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo: 'House and grounds' di P. Caruzzo, J. Peters ed. ELI  
LIM e laboratorio linguistico. Pc.

## **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Le piattaforme e i canali di comunicazione utilizzati nella DAD sono stati: Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, WhatsApp.

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Prove scritte con:

- test di tipo oggettivo (vero/falso, completamento, abbinamento, scelta multipla, inserimento);
- test di tipo soggettivo (domande a risposta aperta).
- reading comprehension

Verifiche orali.

Vittoria, 08/05/2021

Docente

*Prof. Giacomo Moncada*

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **TOPOGRAFIA Classe 5<sup>a</sup>A CAT A.S. 2020 - 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, che ha tenuto conto della rimodulazione delle attività e degli obiettivi formativi da realizzare nel periodo di sospensione delle attività didattiche, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

Gli obiettivi generali in termini di conoscenze conseguiti nel corso di Topografia per la maggior parte della classe si possono così riassumere:

1. Acquisizione di una preparazione teorica e pratica moderna discreta;
2. Possesso di una sufficiente mentalità specifica nell'ambito del rilievo e di una professionalità intesa come autonoma capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze acquisite;

### COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli obiettivi generali in termini competenze e capacità conseguiti nel corso di Topografia per la maggior parte della classe si possono così riassumere:

1. Individuazione di un modello con il quale schematizzare la realtà e saper trattare, calcolare e rappresentare i suoi elementi geometrici;
2. Capacità di effettuare rilievi topografici completi usando sia strumentazioni tradizionali che apparati strumentali moderni;
3. Capacità di comprendere ed utilizzare metodi di rilievo, affrontando le problematiche connesse alla qualità delle misure;

La maggior parte della classe ha: acquisito una sufficiente capacità di comprensione e di risoluzione di tutti i problemi applicativi della professione del geometra; acquisito una conoscenza delle caratteristiche costruttive essenziali delle strade; acquisito la capacità per eseguire e valutare i principali elaborati di un progetto stradale.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o Moduli e/o Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

#### ELENCO DEI MODULI IN CUI E' STATA ORGANIZZATA LA MATERIA

Numero	Titolo del modulo	Durata (ore)
0	Riepilogo nozioni quarto anno	5.0
1	Cartografia e operazione altimetrica	10.0
2	Operazioni con le superfici	30.0
3	Operazioni con i volumi	21.0
4	Il progetto delle opere civili : Le strade	66.0

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Riepilogo nozioni quarto anno	X	<input type="checkbox"/>	5.0
Cartografia e rappresentazione altimetrica	<input type="checkbox"/>	X	10.0
Operazioni con le superfici	X	X	30.0
Operazioni con i volumi	X	X	21.0
Il progetto di opere civili: Le strade	X	X	66.0
<b>TOTALE</b>			<b>132.0</b>

**METODOLOGIE** (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc. ) :

Gli argomenti sono stati sviluppati tramite spiegazioni teoriche ed applicazioni pratiche. Per raggiungere le mete educative prefissate i contenuti sono stati presentati nella maniera più chiara possibile stimolando la curiosità degli studenti con applicazioni reali.

Durante l'anno scolastico sono state individuate e sviluppate tre fasi formative:

1. Nozioni fondamentali e problemi da risolvere

2. Esercitazioni in classe e a casa

3. Applicazioni pratiche

La prima fase è stata sviluppata tramite lezioni teoriche ed esercitazioni riguardanti la lezione in oggetto.

Le esercitazioni hanno riguardato parti di programma specifiche quali la divisione delle aree e la rettifica dei confini.

La terza fase ha riguardato la redazione dei un rilievo .

Questa parte del programma è stato per gli allievi di fondamentale importanza perché ha permesso loro di affrontare problemi progettuali reali e di varia natura, ai quali bisognava dare una soluzione teorica e nello stesso tempo aderente alla realtà.

Oltre a queste fasi sono stati stabiliti momenti nei quali gli allievi hanno posto domande circa dubbi sorti nelle spiegazioni e nella progettazione.

Per osservare le capacità raggiunte dagli allievi sono state eseguite verifiche sommatorie, esercitazioni in classe formative, nonché verifiche orali.

Si può ritenere che la classe abbia raggiunto una sufficiente padronanza delle nozioni impartite e una discreta tecnica di organizzazione del lavoro progettuale di un tracciato stradale.

Per quanto riguarda il profitto della classe si può ritenere che questa abbia raggiunto un livello medio sufficiente, con una parte degli alunni che ha risposto negativamente agli input ricevuti.

Il comportamento della classe non ha evidenziato alcun problema, facendo notare complessivamente una sufficiente maturità.

Per la DAD sono state svolte video lezioni utilizzando Google Meet e le esercitazioni, interazioni con gli alunni sono avvenute tramite Classroom.

**MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc. ):

Il libro di testo utilizzato è “Misure Rilievo Progetto” Volume 3 Autori: R. Cannarozzo, L. Cucchiarini, W. Meschieri Editore: Zanichelli

La strumentazione di laboratorio è stata utilizzata nelle esercitazioni pratiche nella misura delle aree, per il progetto di uno spianamento semplice.

Video-lezioni in diretta sulla piattaforma Google Meet

Classe virtuale utilizzando Classroom

## **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

- GOOGLE CLASSROOM
- GOOGLE MEET
- WHATSAPP

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)**

Verifica e valutazione sommativa: gli alunni sono stati sottoposti a verifiche orali e scritte. La valutazione orale ha tenuto conto non solo del livello di conoscenze acquisito, ma anche della coerenza con l'argomento trattato.

Criteri di valutazione: correttezza formale, organicità, esattezza ed adeguatezza delle informazioni, capacità di risolvere esercizi, impegno e atteggiamento positivo nei confronti del processo didattico-educativo.

La valutazione finale, in particolare, terrà conto anche dei progressi compiuti rispetto ai punti di partenza, del contesto culturale della classe, dell'impegno di cui l'alunno ha dato prova nel corso dell'anno scolastico.

Per la DAD la valutazione avviene mediante l'osservazione del grado di partecipazione e interesse alle varie attività di didattica a distanza proposte dall'insegnante, alla consegna degli esercizi assegnati, alla partecipazione agli incontri in videoconferenza e allo sviluppo delle competenze digitali seguendo la griglia di valutazione della DAD utilizzata dall'Istituto Scolastico.

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Si indicano prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Numero congruo di elaborati scritti e di interrogazioni tendenti a verificare sia l'acquisizione dei contenuti sia le abilità raggiunte dall'alunno.

Interventi e domande durante la lezione allo scopo di verificare la partecipazione e l'attenzione.

Questionari mediante prove strutturate eseguite con il supporto dell'applicazione Google Moduli.

Colloqui orali mediante video conferenze sulla piattaforma Google Meet.

Vittoria 13/05/20

Docente

*Prof. Giuseppe Tornatore*

---

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**Materia:** GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

**Classe 5<sup>a</sup> A CAT A.S. 2020 - 2021**

**In relazione alla programmazione curriculare,** e alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, che ha tenuto conto della rimodulazione delle attività e degli obiettivi formativi da realizzare nel periodo di sospensione delle attività didattiche, **sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:**

### CONOSCENZE:

Richiami degli elementi fondamentali che riguardano il cantiere edile: fattori che condizionano il progetto del cantiere, i DPI, gli impianti e le macchine nel cantiere, le opere provvisoriale.

Richiami sulla valutazione dei rischi: rischio termico e rumore, vibrazione, MMC, rischio chimico, rischio biologico, agenti cancerogeni e mutageni. Lo smaltimento dell'amianto.

Caduta dall'alto: rischi nei lavori in quota; dispositivi di protezione collettiva: i parapetti e le reti. Valutazione del rischio; i dispositivi di ancoraggio.

Arresto, caduta: imbracatura, assorbitore, cordino. Progettazione sistemi di caduta; effetto pendolo.

Rischi negli scavi; caratteristiche dei terreni; misure per la riduzione del rischio; acque negli scavi; sistemi di sostegno e protezione negli scavi.

La demolizione: tecniche di demolizione; demolizione di muri, solai, tetti, strutture in c.a. Piani di demolizione; misure di riduzione del rischio.

Le figure professionali della sicurezza: datore di lavoro, committente e responsabile dei lavori, coordinatore della sicurezza per la progettazione e per l'esecuzione, il direttore dei lavori, il direttore tecnico di cantiere e il capocantiere, i lavoratori subordinati e autonomi.

I documenti della sicurezza: la documentazione da tenere in cantiere; la notifica preliminare; i piani di sicurezza; PSC e POS; stima dei costi della sicurezza; il fascicolo tecnico dell'opera; il piano per la gestione delle emergenze; il PiMUS.

### COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- progettare l'organizzazione di un cantiere edilizio tenendo conto dei vari fattori strategici, della funzionalità e della sicurezza durante le fasi di lavoro;
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza;
- Valutare i comportamenti in base a valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;



- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Richiami degli elementi fondamentali che riguardano il cantiere edile: fattori che condizionano il progetto del cantiere, i DPI, gli impianti e le macchine nel cantiere, le opere provvisionali.	■	□	5
Richiami sulla valutazione dei rischi: rischio termico e rumore, vibrazione, MMC, rischio chimico, rischio biologico, agenti cancerogeni e mutageni. Lo smaltimento dell'amianto	■	□	5
Caduta dall'alto: rischi nei lavori in quota; dispositivi di protezione collettiva: i parapetti e le reti. Valutazione del rischio; i dispositivi di ancoraggio. Arresto, caduta: imbracatura, assorbitore, cordino. Progettazione sistemi di caduta; effetto pendolo	□	■	10
Rischi negli scavi; caratteristiche dei terreni; misure per la riduzione del rischio; acque negli scavi; sistemi di sostegno e protezione negli scavi.	■	■	5
La demolizione: tecniche di demolizione; demolizione di muri, solai, tetti, strutture in c.a. Piani i demolizione; misure di riduzione del rischio.	■	■	5
Le figure professionali della sicurezza: datore di lavoro, committente e responsabile dei lavori, coordinatore della sicurezza per la progettazione e per l'esecuzione, il direttore dei lavori, il direttore tecnico di cantiere e il capocantiere, i lavoratori subordinati e autonomi.	□	■	7
I documenti della sicurezza: la documentazione da tenere in cantiere; la notifica preliminare; i piani di sicurezza; PSC e POS; stima dei costi della sicurezza; il fascicolo tecnico dell'opera; il piano per la gestione delle emergenze; il PiMUS.	■	□	8
<b>TOTALE</b>			<b>45</b>

### METODOLOGIE:

Si è tenuto conto, nella didattica, della qualità della classe e delle ore a disposizione, cercando di susseguire con ordine e chiarezza i vari temi. La spiegazione dei vari argomenti è stata affrontata con la tradizionale "lezione partecipata" tenuta in classe; dopo ogni spiegazione sono state favorite le risposte di chiarimento alle osservazioni e considerazioni degli alunni, facendo costante riferimento alle applicazioni pratiche e professionali.

Nell'organizzazione della classe, date le esigenze dettate dalle discipline, gli alunni hanno lavorato in modo individuale.

### **MATERIALI DIDATTICI**

Come strumenti di lavoro, è stato fatto uso del libro di testo.

Libro di testo:

Autore: VALLI Baraldi

Titolo: Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro

Editore: SEI

### **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, WhatsApp

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD**

interventi durante videoconferenze condotte con google Meet.

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Per quanto riguarda gli strumenti di verifica e i metodi di valutazione, la verifica sommativa è stata condotta con l'ausilio di colloqui.

**Una valutazione parziale** riguarda la attiva e fattiva partecipazione al dialogo educativo a distanza dimostrata dal discente (rispetto delle consegne, completezza e grado di approfondimento dei lavori prodotti, predisposizione al lavoro). Dalle videoconferenze elaborate

con Meet sono emersi ulteriori dati qualitativi che consentono un impiego appropriato della “Griglia di valutazione della didattica a distanza”.

Vittoria 13 maggio 2021

Il docente  
*Prof. Giuseppe Tornatore*

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

Materia: **MATEMATICA Classe VA CAT A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

1. Ripasso: L'algebra dei limiti. Forme di indecisione di funzioni algebriche. Asintoti.
2. Il concetto di derivata. Derivate di funzioni elementari. Algebra delle derivate. Derivata della funzione composta. Classificazione dei punti di non derivabilità. Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari. Funzioni concave e convesse, punti di flesso. Grafico di una funzione algebrica.
3. Indagine statistica (educazione civica).
4. Primitive e integrale indefinito. Integrali immediati. Integrale definito.

### **COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':**

1. Saper eseguire le operazioni sui limiti, riconoscendo le forme indeterminate.
2. Saper calcolare gli asintoti di una funzione algebrica.
3. Saper utilizzare un'indagine statistica per studiare fenomeni di salute e benessere.
4. Saper eseguire il calcolo delle derivate.
5. Saper tracciare il grafico di una funzione algebrica.
6. Saper eseguire il calcolo di un integrale indefinito.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Algebra dei limiti e asintoti	X <sub>(10)</sub>	X <sub>(12)</sub>	22
La derivata	X <sub>(3)</sub>	X <sub>(24)</sub>	27
Indagine statistica(educazione civica)	X <sub>(2)</sub>	X <sub>(3)</sub>	5
Funzioni crescenti e decrescenti, punti stazionari Funzioni concave e convesse, punti di flesso	X <sub>(14)</sub>	X <sub>(3)</sub>	17
Studio completo di funzioni algebriche	X <sub>(5)</sub>	X <sub>(5)</sub>	10
Cenni sugli integrali	□	□	8
<b>TOTALE</b>			<b>89</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :**

L'attività didattica è stata svolta attraverso lezioni frontali e interattive, esercitazioni scritte, verifiche scritte e orali. Inoltre, sono state svolte attività di consolidamento, ogni qualvolta se ne sia ravvisata la necessità.

Per lo svolgimento del programma è stata seguita l'impostazione del testo, semplificando all'essenziale le deduzioni teoriche, integrandole con appunti.

Recupero in itinere con lezioni di chiarimento e ripetizioni di argomenti già svolti e non del tutto compresi dagli alunni.

Per la DAD sono state svolte video lezioni utilizzando Google Meet e le esercitazioni, interazioni con gli alunni sono avvenute tramite Classroom.

**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc. ):**

Il testo adottato: La matematica a colori edizione arancione volume 4

Autore: Leonardo Sasso, Petrini

Personal computer

Video-lezioni in diretta sulla piattaforma Google Meet

Classe virtuale utilizzando Classroom

## **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

- GOOGLE CLASSROOM
- GOOGLE MEET
- HANGOUTS MEET
- WHATSAPP

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Le verifiche sono state sia di tipo formativo che sommativo:

1) Verifica e valutazione formativa: esercitazioni, correzioni di esercizi assegnati per casa o proposti in classe, interventi degli allievi, domande finalizzate a verificare la comprensione, l'attenzione e la partecipazione al dialogo educativo. I lavori eseguiti a casa sono stati valutati attraverso un giudizio di merito, che integra i dati già acquisiti nella vera e propria verifica orale e scritta.

2) Verifica e valutazione sommativa: gli alunni sono stati sottoposti a verifiche orali e scritte. La valutazione orale ha tenuto conto non solo del livello di conoscenze acquisito, ma anche della coerenza con l'argomento trattato. Le prove scritte sono state di tipo tradizionale.

Vittoria 10/05/2021

Il Docente

*Prof. Luca Finocchiaro*

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - Classe 5<sup>a</sup> A C.A.T. A.S. 2020 – 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto nella nota ministeriale n.388 del 17/03/2020 relativa alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, che ha tenuto conto della rimodulazione delle attività e degli obiettivi formativi da realizzare nel periodo di sospensione delle attività didattiche, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

- Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo
- Sviluppare le strategie tecnico- tattiche dei giochi e degli sport
- Conosce i fenomeni di massa legati al mondo sportivo
- Conoscere gli effetti di sostanze e metodi proibiti
- Conoscere il primo intervento sulle grandi funzioni fisiologiche ed uso del BLSA
- Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale
- Conoscere il proprio regime alimentare e l'attività fisica ideale in relazione all'età

### COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- Saper riconoscere ed allenare negli sport praticati le qualità fisiche e tecniche necessarie per migliorare la prestazione e dimostrare un significativo miglioramento rispetto alla situazione iniziale
- Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tecniche nelle attività sportive
- Saper riconoscere l'esistenza di fenomeni legati al mondo dello sport a volte illegali o esasperati
- Prevenire autonomamente l'infortunio e sapere applicare i protocolli di primo soccorso
- Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita
- Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Diritto alla salute: il servizio nazionale sanitario, la gestione delle emergenze.	X		2

Esecuzione di pochi test motori sulle capacità condizionali a scelta : su resistenza alla forza dei muscoli del busto (addominali alti , bassi e dorsali), delle braccia, sulla forza esplosiva delle braccia e delle gambe, sulla velocità e sulla resistenza aerobica, per ogni prestazione rapportati ai parametri pubblicati relativi al sesso ed all'età dell'alunno	X	<input type="checkbox"/>	4
Saper allenare personalmente e distinguere le capacità fisiche, quindi tecniche, necessarie dello sport di squadra preferito e praticato meglio, in forma di tirocinio con i compagni di classe o di altre classi	X	<input type="checkbox"/>	11
Applicare nel campo di Basket alcune situazioni di collaborazione a cinque senza uso di blocchi e, nel campo di calcetto delle collaborazioni a quattro più il portiere , entrambe in relazione a spazio e tempo vantaggioso rispetto all'avversario . Principi difensivi in generale nei giochi di situazione. Ricezione a "W" nella Pallavolo , con alzatore in tutte le posizioni che si inserisce o cambia ala, schiacciate "di mano" da prima e seconda linea.	X	<input type="checkbox"/>	10
Conoscenza del primo intervento su sulle grandi funzioni vitali : respirazione artificiale, massaggio cardiaco, uso del BLS	<input type="checkbox"/>	X	8
Seconda esecuzione degli stessi test motori sulle capacità condizionali svolti quattro mesi prima , per cogliere assieme all'alunno i miglioramenti registrati in relazione agli allenamenti fatti a scuola o in privato	X	<input type="checkbox"/>	4
Applicare nel campo di Basket alcune situazioni di collaborazione anche con uso di blocchi con 5 giocatori che attaccano e altrettanti che difendono . Collaborazioni a quattro più il portiere contro difesa nel campo di calcetto . Ricezione a "W" nella Pallavolo , con alzatore in tutte le posizioni che si inserisce o cambia ala, applicazione sul campo in situazione di gara, schiacciate da posto 2-3-4 e seconda linea, muro a uno e due.	X	<input type="checkbox"/>	18
Allenare ed arbitrare gli sport di squadra preferiti, presentare una parte di un piano di allenamento distinguendo i tre aspetti: fisico-atletico , tecnico , tattico (offensivo o difensivo)	<input type="checkbox"/>	X	7
Conoscere i metodi per rimanere in forma fisica e mantenerla, consigli per l'estate	<input type="checkbox"/>	X	1
Conoscere il fenomeno del Doping nello sport, sostanze e metodi proibiti, danni causati all'organismo.	<input type="checkbox"/>	X	3
<b>TOTALE</b>			<b>68 ORE</b>



**METODOLOGIE ( Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc. ) :**

La trattazione degli argomenti si è svolta secondo un percorso modulare, o/e per UDA articolati in modo da favorire l'apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli allievi ed avere la possibilità di verificare puntualmente l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze prefissate per procedere, se necessario, ad eventuali strategie integrative e/o di recupero.

Sono stati utilizzati, per quanto possibile, **metodi e mezzi** che hanno consentito di far acquisire il gusto e la capacità di apprendere quali:

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Problem solving (ricerca della soluzione e organizzazione del lavoro)
- Simulazioni (con attività che riproducono il reale)
- Interventi su stimolo dell'insegnante
- Audiovisivi
- Lim
- Libri di testo
- Quaderno appunti, esercizi
- Altri testi o riviste

**MATERIALI DIDATTICI ( Testo adottato, attrezzature, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc. ):**

Libro di testo : “ IN MOVIMENTO“

Autori: L. Fiorini – S. Coretti – S. Bocchi

Casa Editrice: Marietti Scuola

**PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Google Classroom per l'assegnazione dei lavori e la consegna dei materiali

Google Moduli per la verifica delle competenze acquisite

Email

Meet spiegazioni e verifiche orali delle competenze acquisite

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)**

Libri di testo  
Documentari usando Youtube  
Articoli da stampa specializzata  
Schede approfondimento in PDF  
Schede di sintesi in PDF  
Appunti delle video lezioni

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

**Specificare: ( prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, simulazioni, ecc. ) :**

Le verifiche si sono svolte durante la realizzazione delle attività programmate, ricorrendo a verifiche formali di carattere sommativo (interrogazioni, test, verifiche scritte, ricerche ed elaborati assegnati per casa) nonché ad accertamenti informali di natura formativa (interventi dal posto, esercizi alla lavagna, controllo del lavoro domestico, ecc).

La valutazione sommativa è basata sui un **numero minimo di prove:**

- 4 prove di prestazione pratica e 1 verifica scritta per tutti, invece 4 verifiche orali nel 1° quadrimestre per gli esonerati dalla pratica oltre quella scritta
- 5 prove di prestazione pratica e 1 verifica scritta per tutti, invece 4 verifiche orali nel 2° quadrimestre per gli esonerati dalla pratica oltre quella scritta

La valutazione formativa utilizzata nella D.A.D. è basata:

- Verifiche orali delle competenze acquisite
- Questionari a risposta multipla

Vittoria 15 Maggio 2021

Firma del Docente

*Prof. Giuseppe Virgadola*

---

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

Materia: **RELIGIONE CATTOLICA Classe 5ªA CAT A.S. 2020 - 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

- Cogliere e definire il rapporto esistente tra coscienza, libertà e legge nell'antropologia cattolica confrontandoli con i modelli proposti dalla cultura contemporanea.
- Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica.
- Giungere a un'esplicitazione della sensibilità dello studente che potrà rendersi disponibile a scelte responsabili che favoriscano la cultura della vita

### **COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':**

- 1) Comprendere una varietà di messaggi orali in contesti diversificati**
- 2) Comprendere in maniera globale argomenti di interesse generale in relazione alla "morale sociale, coniugale , sessuale"**
- 3) Capacità di interazione in modo adeguato ed interessato al dialogo educativo**
- 4) Saper valutare i contenuti ed esternare il loro pensiero al riguardo con interesse all 'approfondimento**

### **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER**

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
La coscienza		X	5
Etica del lavoro		X	2
La questione ambientale		X	9
L'economia e la dignità dell'uomo	X		3
<b>TOTALE</b>			<b>19</b>

**METODOLOGIE** (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc. ) :

Il dialogo educativo ,la lezione frontale ed il coinvolgimento individuale di alcuni della classe sono stati i metodi usati .

**MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc. ):

Libro di testo adottato All'Ombra del Sicomoro con integrazione di riviste per l'aggiornamento e l'approfondimento dei contenuti proposti.

#### **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

La DAD è stata effettuata nel primo quadrimestre e parte del secondo sulla piattaforma Google Meet e su classroom

#### **STRUMENTI DI VALUTAZION IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD** (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

Partecipazione e atteggiamento durante gli incontri in video conferenza e su classroom  
Rispetto delle consegne

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Si indichino prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Attività comunicative di gruppo e individuali con relativa valutazione

Conoscenza interesse e partecipazione

Vittoria 15 Maggio 2021

Docente

*Prof. Salvatrice Giacchi*

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Progettazione Costruzioni Impianti **Classe V A CAT- A.S. 2020-21**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

Valutazione delle caratteristiche di sollecitazione con riferimento a semplici strutture isostatiche; le sollecitazioni elementari nei materiali omogenei ed isotropi. Strutture in cemento armato, (solo col criterio delle tensioni ammissibili). Proprietà dei terreni di fondazione e delle varie tipologie fondali. Lettura di un progetto strutturale, dai dati per il tracciamento dell'opera.  
Valutazione della spinta attiva attraverso il criterio analitico di Coulomb. Calcolo geotecnico di un muro di sostegno.  
"Spazi funzionali" interni ed esterni, criteri di progettazione.  
Edilizia residenziale urbana ed edilizia di interesse pubblico. Requisiti e norme tecniche inerenti alle barriere architettoniche. Evoluzione delle leggi nazionali urbanistiche, strumenti urbanistici. Storia dell'architettura moderna, fino all'età compresa tra le due guerre.

### COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- applicare le conoscenze sulla tecnica costruttiva al fine di potere adottare con consapevolezza le soluzioni tecniche più appropriate;
- eseguire progettazioni, accompagnate da relazioni descrittive, di semplici edifici per l'edilizia residenziale;
- predimensionare semplici strutture in c.a. (col criterio delle T.A.);
- riconoscere i rischi presenti nei terreni durante l'esecuzione di strutture di fondazione, di opere in terra e di strutture di sostegno;
- intervenire nel territorio, sia durante la progettazione ma anche durante l'esecuzione, con nozioni urbanistiche ed edilizie tali da scongiurare opere abusive;
- inquadrare le opere di architettura nel loro contesto storico, geografico e ambientale;
- utilizzare metodologie appropriate per comprendere il significato di un'architettura antica, moderna, contemporanea, sostenibile;
- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego;
- capacità di mettere a confronto strutture di civiltà e periodi storici diversi, evidenziandone analogie e differenze.

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Richiami di calcolo semplici strutture isostatiche, con valutazione delle caratteristiche di sollecitazione	■	□	5

Richiami di analisi dei carichi e verifica di semplici strutture in acciaio e legno.	■	□	5
Il cemento armato, (solo col criterio delle tensioni ammissibili); sforzo normale, flessione retta, sforzo di taglio, carico di punta. Pilastri soggetti soltanto a compressione; solai in laterocemento. Norme tecniche alle tensioni ammissibili.	■	□	20
Proprietà dei terreni di fondazione e delle varie tipologie fondali, in particolare determinazione delle tensioni ammissibili del terreno tramite la formulazione di Terzaghi. Esame accurato del plinto quadrato con carico verticale baricentrico.	■	□	20
Valutazione della spinta attiva attraverso il criterio analitico di Coulomb, premettendo le circostanze che caratterizzano lo stato limite attivo, passivo e a riposo. Calcolo geotecnico di un muro di sostegno attraverso le tre verifiche al ribaltamento, allo scorrimento e allo schiacciamento, e cenni alla verifica globale del pendio; progetto dei muri a gravità e solo larghi cenni al progetto di muri in c.a.	■	□	22
Laboratorio di progettazione: composizione architettonica	■	□	45
Requisiti e norme tecniche inerenti alle barriere architettoniche.	□	■	5
Evoluzione delle leggi nazionali urbanistiche, strumenti urbanistici, significato dei parametri edilizi ed urbanistici.	□	■	15
Lo spazio abitativo e le tipologie residenziali.	□	■	12
Il processo edilizio; la progettazione, la richiesta dei titoli abilitativi. Lo sportello unico per l'edilizia.	□	■	5
Approfondimenti dei tradizionali strumenti di pianificazione, in particolare Piani Regolatori Generali, Piani Particolareggiati, con particolare riguardo ai contenuti cartografici, alle norme tecniche di attuazione, al Regolamento edilizio.	□	■	15
Il patrimonio culturale (il Codice dei beni culturali e del paesaggio). Ambiente e politica ambientale; la valutazione ambientale.	□	■	5
L'ARCHITETTURA DELLA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE. La nascita della società contemporanea; tecniche costruttive e concezione spaziale; i protagonisti: Paxton, Contamin, Eiffel, Viollet Le Duc	□	■	5
L'ARCHITETTURA DELL'ART NOUVEAU Il primo "stile" industriale; tecniche costruttive e concezione spaziale; due artisti isolati: Mackintosh e Gaudi; la secessione viennese; Francia e Italia.	□	■	10
L'ARCHITETTURA DEGLI STATI UNITI Tradizione e normalizzazione negli Stati Uniti; razionalizzazione edilizia e neoclassicismo americano; tecniche costruttive e concezione spaziale; i protagonisti: Sullivan e Richardson; Frank Lloyd Wright.	□	■	5
L'ARCHITETTURA EUROPEA TRA LE DUE GUERRE Internazionalismo e nazionalismo; tecniche costruttive e spaziali; Le Corbusier; i protagonisti: Walter Gropius; i protagonisti: Mies Van der Rohe; i protagonisti: Alvar Aalto. L'architettura nella Germania di Hitler: Albert Speer. L'Italia fascista tra razionalismo e tradizionalismo; il secondo dopoguerra in Italia. Il movimento Novecento, Giovanni Muzio; il razionalismo italiano, Giuseppe Terragni, Giovanni Michelucci. Lo stile Littorio: Marcello Piacentini.	□	■	15
SINTESI DI STORIA DELL'ARCHITETTURA	■	□	10
<b>TOTALE</b>			<b>219</b>

## **METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :**

### **DIDATTICA IN PRESENZA:**

Si è tenuto conto, nella didattica, della qualità della classe e delle ore a disposizione, cercando di susseguire con ordine e chiarezza i vari temi. La spiegazione dei vari argomenti è stata affrontata con la tradizionale “lezione partecipata” tenuta in classe; dopo ogni spiegazione sono state favorite le risposte di chiarimento alle osservazioni e considerazioni degli alunni, facendo costante riferimento alle applicazioni pratiche e professionali.

Sono state assegnate proposte progettuali, con speciale riferimento all’aspetto urbanistico-edilizio: è stato dato largo significato al concetto di “progettazione di un ambiente”, e pertanto all’esigenza di eseguire i propri elaborati progettuali verificando anche l’aspetto funzionale. Sono stati forniti “progetti pilota” per indirizzare i ragazzi verso esempi di fatto realizzati.

La parte “teorica” è stata completata con la visione di un filmato e fotografie che riguardano esperienze costruttive in un semplice cantiere.

Nell’organizzazione della classe, date le esigenze dettate dalle discipline, gli alunni hanno lavorato in modo individuale. Solo in alcune circostanze, e precisamente durante alcune interrogazioni, sono state predisposte le verifiche in modo che tutti potessero intervenire, ovviamente sempre nel rispetto delle regole. Tale impostazione ha dato modo di valutare la maturità, l’interesse o il disinteresse verso la disciplina, la completezza o la frammentarietà delle conoscenze acquisite dagli allievi.

### **DIDATTICA A DISTANZA:**

Ho ritenuto opportuno condurre la seguente strategia, per certi versi analoga alla metodologia del *flipped classroom model* (classe capovolta).

Per ogni argomento oggetto di studio:

- ho fornito ai ragazzi dispense appositamente predisposte, ho assegnato riferimenti presenti nel libro di testo, li ho lasciati liberi nella ricerca di eventuali approfondimenti tramite internet;
- ho concordato – tenendo conto delle loro esigenze - una data per una verifica con google moduli, (presenti domande aperte, domande vero/falso, domande a risposta singola, domande a risposta multipla). L’assortimento delle domande consente di controllare l’operato dei ragazzi senza mortificare il loro impegno: le domande aperte e quelle vero/falso semplificano la loro attività, gratificando il loro impegno; ho valutato la loro partecipazione e non ho tenuto conto del “copia-incolla” che di fatto si presenta nelle risposte. Le domande a risposta multipla, proposte in modo adeguato, forniscono un adeguato strumento per valutare le loro conoscenze e le loro abilità.
- Ho corretto ogni questionario: esso è una fonte utile per comprendere il livello di comprensione dell’argomento proposto.
- Ho trasmesso la valutazione e ogni questionario con le dovute correzioni.
- Ho organizzato video-lezioni, per discutere sui quesiti proposti e per rispondere alle loro eventuali osservazioni.

Questo modo di procedere mi ha consentito di:

- frammentare gli argomenti in più occasioni di studio, riducendo il carico dei compiti assegnati;
- tenere sotto controllo la partecipazione di ogni studente, aumentando le occasioni di verifica;
- assegnare momenti di studio secondo le esigenze di ogni alunno;
- ridurre il tempo in video lezione all’essenziale, in relazione alle difficoltà incontrate dai ragazzi;

Rispetto al modello tradizionale sono stati invertiti i tempi e lo schema del lavoro: lo studente apprende l’argomento in autonomia, successivamente in video lezione, (meet), l’argomento viene affrontato insieme e approfondito, chiarendo eventuali dubbi e incertezze. Viene data una maggiore responsabilità allo studente, che diventa maggiormente protagonista del proprio percorso educativo e l’insegnante assume un ruolo di guida in questo percorso.



## **MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc. ):**

Come strumenti di lavoro, oltre ai libri di testo è stato fatto uso di appunti, dispense e fotocopie fornite dallo scrivente. Particolarmente gradita è stata la strumentazione tecnologica disponibile nella scuola per la visione di documenti fotografici, per la presentazione delle tecniche di disegno con Autocad.

Libro di testo:

Autore: Vera Zavanella, Elena Leti, Paolo Veggetti

Titolo: Progettazione, costruzioni e impianti Vol 3

Editore: Zanichelli

## **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, WhatsApp

L'e-learning ha dato l'occasione agli studenti di sviluppare ulteriormente le loro competenze nell'uso della tecnologia. La classe virtuale ha creato un contesto in cui si può costruire conoscenza in modo collaborativo, sfruttando anche la possibilità di reperire in rete materiale liberamente consultabile.

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Prove scritte predisposte in Classroom con google moduli; interventi durante videoconferenze condotte con google Meet.

Per quanto riguarda gli strumenti di verifica e i metodi di valutazione, la verifica sommativa è stata condotta con l'ausilio di colloqui, prove scritte e qualche prova pratica, oltretutto poco partecipata. Oggetto del colloquio, individuale o collettivo, gli argomenti richiamati nel programma. Nelle prove scritte è stata affrontata l'elaborazione di schemi progettuali.

La verifica sommativa è stata condotta considerando oltre le interrogazioni orali prove scritte sugli argomenti del programma e prove pratiche progettuali. Si sono effettuate soltanto tre prove scritte in classe, per motivi associati al Covid 19.

Nelle circostanze attraversate ritengo poco semplice accertare autentiche competenze acquisite, trovo più appropriato discutere su conoscenze e abilità acquisite.

Una valutazione parziale riguarda la attiva e fattiva partecipazione al dialogo educativo a distanza dimostrata dal discente (rispetto delle consegne, completezza e grado di approfondimento dei lavori prodotti, predisposizione al lavoro). Questa valutazione risulta documentata attraverso numerosi questionari elaborati in Classroom con google moduli. Dalle videoconferenze elaborate con Meet sono emersi ulteriori dati qualitativi che consentono un impiego appropriato della "Griglia di valutazione della didattica a distanza".

Coerentemente con le direttive approvate in sede di collegio docente, la valutazione complessiva verrà condotta considerando anche i parametri di una "Griglia di valutazione della didattica a distanza", (Partecipazione e atteggiamento durante gli incontri in videoconferenza; competenze digitali; rispetto delle consegne; contenuti nell'interazione sincrona e asincrona).

Vittoria 13 maggio 2021

Il Docente

Prof. Raffaele Palma





**ALLEGATO C.****ELENCO ELABORATO CON NOME DEI CANDIDATI**

Assegnazione elaborato oggetto del colloquio concernente le discipline caratterizzanti ai sensi dell' O.M. n.53 del 03/03/2021 di cui all'art. 18, comma 1, lettera a.

**Classe V A CAT****MATERIE CARETTERIZZANTI:****Progettazione costruzioni impianti / Estimo**

<b>N.</b>	<b>CANDIDATO/A</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>DOCENTE DI RIFERIMENTO</b>
1		INTERNO		
2		ESTERNO		
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				